

**PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM  
MELAKSANAKAN ASESMEN MENULIS PERMULAAN DI  
SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA PENDIDIKAN  
INKLUSI**

**TESIS**



Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Khusus

Oleh  
**SITI HALIMAH**  
NIM 1802542

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
SEKOLAH PASCASRJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MELAKSANAKAN  
ASESMEN MENULIS PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR  
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI**

Oleh:

Siti Halimah

S.Pd IKIP Bandung, 1999

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Siti Halimah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau lainnya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SITI HALIMAH  
PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MELAKSANAKAN  
ASESMEN MENULIS PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR  
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI**

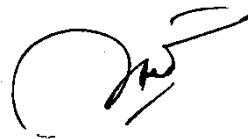
**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



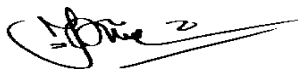
**Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.  
NIP. 195608181985031002**

**Pembimbing II**



**Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.  
NIP. 195602141980032001**

**Penguji I**



**Dr. Juhanaini, M.Ed  
NIP. 196005051986032001**

**Penguji II**



**Dr. dr. Riksma Nurrahmi, R.A., M.Pd  
NIP. 197511182005012001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd  
NIP 197004171994022001**

## **ABSTRAK**

# **PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MELAKSANAKAN ASESMEN MENULIS PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR PENYELENGGA PENDIDIKAN INKLUSI**

**SITI HALIMAH**

**1802542**

Guru merupakan sebuah profesi maka guru harus memiliki kompetensi yang salah satunya adalah kompetensi pedagogik, jadi sebelum guru membuat program pembelajaran menulis permulaan guru harus mengenal peserta didik tentang kemampuan, kesulitan, dan kebutuhan belajar menulis permulaannya, oleh karena itu guru harus memiliki kompetensi untuk melaksanakan asesmen menulis permulaan. Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan kompetensi guru dalam melaksanakan asesmen menulis permulaan di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi, untuk mewujudkan tujuan ini maka dibutuhkan data tentang (1) pemahaman guru mengenai konsep asesmen dan kemampuan guru melaksanakan asesmen, (2) kebutuhan untuk merumuskan kompetensi yang harus dimiliki guru supaya dapat melaksanakan asesmen, (3) uji keterlaksanaan peningkatan kompetensi guru dalam melaksanakan asesmen. Metode penelitian yang digunakan adalah metode campuran (*mixed method*) menggunakan desain *multiphase*, dimana penelitian dengan menggunakan 3 tahap penelitian yang saling berkaitan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan penilaian *performance*. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan reduksi data, display data, verifikasi data, dan pra-eksperimen kelompok tunggal dengan *pre-test* dan *Post-Test (One Group Pretest-Posttest Design)*. Hasil penelitian menunjukkan dengan mempelajari buku panduan asesmen menulis permulaan maka kompetensi guru sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi dalam melaksanakan asesmen menulis permulaan dapat meningkat.

**Kata Kunci: Asesmen Menulis Permulaan, Kompetensi Pedagogik Guru, Inklusi**

## **ABSTRACT**

### **IMPROVEMENT OF TEACHERS COMPETENCY IN IMPLEMENTING ASSESSMENT WRITING IN THE BEGINNING OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS INCLUSION EDUCATION**

**SITI HALIMAH**

**1802542**

The teacher is a profession, so the teacher must have competence, one of which is pedagogic competence, so before the teacher makes the initial writing learning program the teacher must know the students about the abilities, difficulties, and needs of learning to write initially, therefore the teacher must have the competence to carry out assessments. start writing. This study aims to increase teacher competence in carrying out initial writing assessments in primary schools providing inclusive education. owned by the teacher in order to carry out the assessment, (3) test the implementation of teacher competency improvement in carrying out the assessment. The research method used is a mixed method using a multiphase design, where the research uses 3 interrelated stages of research. Data collection techniques used are interviews, observation, documentation and performance appraisal. The data analysis technique used was data reduction, data display, data verification, and single group pre-experiment with pre-test and Post-Test (One Group Pretest-Posttest Design). The results showed that by studying the initial writing assessment guidebook, the competence of primary school teachers providing inclusive education in carrying out initial writing assessments could increase.

**Keywords: Beginning Writing Assessment, Teacher Pedagogic Competence, Inclusion**

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Manfaat Penelitian.....	8
1.4 Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II Kajian Pustaka.....	11
2.1 Konsep Dasar Pendidikan Inklusi.....	11
2.2 Konsep/Definisi Guru dan Kompetensi Guru.....	19
2.3 Konsep Dasar Asesmen.....	30
2.4 Konsep Dasar Menulis.....	55
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	74
BAB III METODE PENELITIAN.....	77
3.1 Desain Penelitian.....	77
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	90
3.3 Pengumpulan Data.....	92
3.4 Analisis Data.....	110
3.4.1 Kualitatif.....	110
3.4.2 Kuantitatif.....	112
3.5 Pengujian Kredibilitas Data.....	113

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	115
4.1 Hasil Penelitian.....	115
4.1.1 Keterampilan Guru Sekolah Dasar dalam Melaksanakan Asesmen Sebagai Kondisi Objektif Saat Ini.....	116
4.1.2 Merumuskan Kebutuhan Kompetensi dalam Melaksanakan Asesmen Menulis Permulaan bagi Guru Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi.....	174
4.1.3 Keterlaksanaan Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Asesmen Menulis Permulaan Bagi Guru Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi.....	211
4.2 Pembahasan.....	229
4.2.1 Keterampilan Guru Sekolah Dasar dalam Melaksanakan Asesmen Sebagai Kondisi Objektif Saat Ini.....	229
4.2.2 Merumuskan Kebutuhan Kompetensi dalam Melaksanakan Asesmen Menulis Permulaan bagi Guru Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi.....	242
4.2.3 Keterlaksanaan Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Asesmen Menulis Permulaan Bagi Guru Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi.....	247
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	249
5.1 Kesimpulan.....	249
5.2 Implikasi.....	250
5.3 Rekomendasi.....	251
DAFTAR PUSTAKA.....	253
LAMPIRAN.....	257

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Jadwal Kegiatan Sosialisasi Buku Panduan Asesmen Menulis	
Permulaan .....	83
Tabel 3.2: Uji Coba Keterlaksanaan Peningkatan Kompetensi Guru dalam	
Melaksanakan Asesmen menulis permulaan .....	84
Tabel 3.3: Tabel Partisipan Penelitian.....	89
Tabel 3.4: Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	93
Tabel 3.5: Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	97
Tabel 3.6: Kisi-kisi Instrumen Observasi Pelaksanaan Asesmen Guru....	101
Tabel 3.7: Kisi-kisi Instrumen Penilaian <i>Performance</i> Guru Dalam	
Melaksanakan Asesmen Menulis Permulaan.....	108
Tabel 4.1: Keterampilan Guru SU dalam Melaksanakan Asesmen Menulis	
Permulaan.....	125
Tabel 4.2: Keterampilan Guru MA dalam Melaksanakan Asesmen Menulis	
Permulaan.....	132
Tabel 4.3: Keterampilan Guru LA dalam Melaksanakan Asesmen Menulis	
Permulaan.....	139
Tabel 4.4: Keterampilan Guru DK dalam Melaksanakan Asesmen Menulis	
Permulaan.....	146
Tabel 4.5: Keterampilan Guru SW dalam Melaksanakan Asesmen Menulis	
Permulaan.....	154
Tabel 4.6: Keterampilan Guru NA dalam Melaksanakan Asesmen Menulis	
Permulaan.....	161
Tabel 4.7: Keterampilan Guru SD dalam Melaksanakan Asesmen Menulis	
Permulaan.....	168
Tabel 4.8: Reduksi Data Wawancara Guru Terkait Kemampuan dalam	
Mengasesmen.....	174
Tabel 4.9: Profil guru SU.....	180
Tabel 4.10: Profil guru MA.....	183
Tabel 4.11: Profil guru LA.....	186
Tabel 4.12: Profil guru DK.....	189
Tabel 4.13: Profil guru SW.....	192



Tabel 4.14: Profil Guru NA.....	195
Tabel 4. 15: Profil Guru SD.....	198
Tabel 4.16: Validasi Dosen Ahli Asesmen (Validator 1) .....	202
Tabel 4.17: Validasi Dosen Ahli Asesmen (Validator 2).....	204
Tabel 4.18: Validasi Kedua Praktisi .....	206
Tabel 4.19: Jadwal Sosialisasi Buku Panduan Melaksanakan Asesmen Menulis Permulaan.....	213
Tabel 4.20: Uji Coba Keterlaksanaan Buku Panduan Asesmen Menulis Permulaan.....	214
Tabel 4.21: Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Asesmen Menulis Permulaan pada Penilaian Performance Awal Dan Akhir.....	220
Tabel 4.22: Kemampuan Guru pada Proses Identifikasi pada Penilaian Performance Awal Dan Akhir.....	222
Tabel 4.23: Kemampuan Guru Pada Proses Konfirmasi pada penilaian <i>performance</i> awal dan Akhir .....	224
Tabel 4.24: Data Hasil Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Proses Asesmen Menulis Permulaan Performance Awal dan Akhir.....	226

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1: Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Asesmen Menulis	
Permulaan (proses identifikasi, proses konfirmasi, dan proses	
Asesmen.....	221
Grafik 4.2 Kemampuan Guru pada Proses Identifikasi pada Penilaian	
<i>Performance</i> Awal dan Akhir.....	223
Grafik 4.3: Kemampuan guru dalam proses konfirmasi.....	226
Grafik 4.4: Kemampuan Guru dalam Proses Asesmen Menulis	
Permulaan Penilaian <i>Performance</i> Awal dan Akhir.....	228

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Desain Penelitian <i>Multifase</i> .....	77
Gambar 3.2: Prosedur Penelitian.....	80
Gambar 3.3: Prosedur Keterlaksanaan Peningkatan Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Asesmen Menulis Permulaan.....	89
Gambar 3.4: Komponen dalam Analisis Data ( <i>Flow Model</i> ).....	111
Gambar 3.5: Rancangan Desain Eksperimen <i>One Group Pretest-Posttest</i> .....	112
Gambar 4.1: Gambar Prosedur Merumuskan Buku Panduan Asesmen Menulis Permulaan.....	175

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran 1**

- A. Kisi-kisi Penelitian
- B. Kisi-kisi dan Pedoman Wawancara
- C. Kisi-kisi dan Pedoman Observasi
- D. Pedoman Dokumentasi
- E. Instrumen Penilaian (Kondisi Pre test dan Post test)

### **Lampiran 2**

- A. Daftar Pengkodingan
- B. Hasil Wawancara
- C. Hasil Observasi
- D. Reduksi Data wawancara
- E. Reduksi Data Observasi
- F. Display Data Wawancara
- G. Triangulasi Data
- H. Profil Guru.

### **Lampiran 3 Validasi Dosen Ahli dan Praktisi**

### **Lampiran 4 Analisis Data Kuantitatif**

### **Lampiran 5 Dokumentasi**

### **Lampiran 6 Surat Perizinan**

### **Lampiran 7 Riwayat Hidup**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2010). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Tori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alimin, Z. (2010). *Asesmen Keterampilan Membaca dan Matematika/Aritmatika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Kemendiknas.
- Agustin & Pandia. (2014). Pemahaman Pedagogik Guru dalam Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Provita Jurnal Psikologi Pendidikan*, 6(1), 73-98, doi: <https://journal.untar.ac.id/index.php/provita/article/viewFile/230/185>
- Agustina. (2019). Pemahaman pedagogik Guru Dalam Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Provita: jurnal psikologi pendidikan*. 6(1). Doi: <https://journal.untar.ac.id/index.php/provita/article/viewFile/230/185>
- Agustin, I. (2019). Penerapan Identifikasi, Asesmen dan Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar FKIP Universitas PGRI Ronggolawe Tuban* 3(2). Doi: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpd/article/view/6550/3263>
- Andriani, E.Y. dkk. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter Pada Peserta Didik Kelas 1 SD. *JP-BSI: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 3(1), 27-33. Doi: [445-1117-1-SM.pdf](#)
- Balqis, P. (2014). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal administrasi Pendidikan: Jurnal Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 2(1). Doi: <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JAP/article/view/2497/2344>
- Creswell, J.W. & Clark, V.L.P. (2018). *Mendesain dan Melaksanakan Mixed Methods Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Christian, M. (2013). Membaca dan Menulis Permulaan untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak: Universitas Negeri Yogyakarta*. 11(2). Doi: [3042-7910-1-PB \(1\).pdf](#)
- Dewi, D.P. (2018). Asesmen Sebagai upaya tindaklanjut Kegiatan Identifikasi Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *WAHANA: Jurnal*, 70 (1). Doi: <https://doi.org/10.36456/wahana.v70i1.1563>
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Pembelajaran Persiapan Membaca dan Menulis melalui Permainan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Darmawati. (2013). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi*

*Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru.* Doi: [http://repository.uin-suska.ac.id/8301/1/2013\\_2013194PIPS-E.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/8301/1/2013_2013194PIPS-E.pdf)

Efrina, E. (2013). *Bahan Ajar Mata Kuliah Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: Universitas Negeri Padang.

Farisia, H. (2017). Strategi Optimalisasi Kemampuan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pembelajaran Individual (PPI). Seling: *Jurnal Program Studi PGRA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya*. 3(2). Doi: : <https://doi.org/10.29062/seling.v3i2.116>

Haryono dkk. (2015). Evaluasi Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal penelitian pendidikan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Semarang*. 32 (2). Doi: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP/article/view/5057>

Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan kemasyarakatan*, 17(2), 274. Doi: <http://ejurnal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/alfalahjikk>

Haryanto. (2011). *Modul Pembelajaran Asesmen Pendidikan Luar Biasa*. Yogyakarta: Jurusan PLB FIP Universitas Negeri Yogyakarta.

Irdamurni & Rahmiati. (2017). *Pendidikan Inklusif Sebagai Solusi dalam Mendidik Anak Istimewa*. Jakarta: Paedea.

Ilahi, M.T. (2013). *Pendidikan Inklusif Konsep & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Jamaris, M. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus: Profil, Asesmen, dan Pelayanan Pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Jamaris, M. (2013). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen. Dan Penanggulangannya Bagi Anak usia dini dan usia sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Junawati dkk. (2013). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Kartu Kata Dalam permainan Domino Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Pada Siswa. *Ejournal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*. 3(1).

Doi: <https://www.neliti.com/publications/119981/pengaruh-implementasi-pembelajaran-kartu-kata-dalam-permainan-domino-terhadap-pe>

Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Kustawan, D. & Meimulyani, N. (2013). *Mengenal Pendidikan Khusus dan*

- Pendidikan Layanan Khusus serta Implementasinya*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan Inklusif & Upaya Implementasinya*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Kuswana, W. S. (2018). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kosim, M. (2008). Guru dalam Perspektif Islam. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1). Doi: <http://dx.doi.org/10.19105/jpi.v3i1.223>
- Lestari & Sujarwanto. (2017). Manajemen Pendidikan Inklusif di SMP Negeri 4 Sidoarjo. *Jurnal: Jurnal Pendidikan Khusus PLB FIP Universitas Negeri Surabaya*. 9(4). Doi: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/20536>
- Muslimah, N. (2017). *Penerapan Asesmen Matematika bagi Guru Sekolah Dasar*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mahmudi, A. (2009). Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study. *Jurnal: Forum Kependidikan*. 28(2). Doi: <http://forumkependidikan.unsri.ac.id/userfiles/Artikel%20Ali%20Mahmudi-UNY-OKE.pdf>
- Marlina. (2015). *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Pendekatan Psikoedukasional*. Padang :Unp Press.
- Mularsih, H. (2019). Gambaran Pelaksanaan Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar Negeri di Jakarta Barat. *Jurnal Muara: Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni: Jurnal jurusan Psikologi Universitas Tarumanegara Jakarta*. 3(1). Doi: <http://dx.doi.org/10.24912/jmishumsen.v3i1.3600>
- Muslichah & Nisa .(2020). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru IPS dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial ABK (Studi Kasus SMPN 12 Semarang). *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 5(1). doi: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>.
- Maulana, S. (2013). Efektivitas Metode VAKT Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal E-JUPEKhu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. 2(3). Doi: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>
- Mulyati, Y. (2011). *Modul Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- McLoughlin, J.A. dan Lewis, R.B. (1981). *Assessing Special Students: Strategies and Prosedures*. London Sydney: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Nurbayati, S. (2018). Instrumen Asesmen Menulis Permulaan pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jurnal JASSI Anakku: Jurnal UPI*. 19(2). doi: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/3913/2794>

- Ningsih, N. (2018). Manajemen Pembaharuan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Alignment: Journal of Administration and Educational Management* . 1(2). DOI : <https://doi.org/10.31539/alignment.v1i2.484>
- Ningsih, W.I. dkk. (2013). Pengaruh Implementasi Pendekatan Proses Berbasis Lingkungan terhadap Hasil Belajar Menulis dan sikap Peduli lingkungan siswa kelas MIN Banyubiru Negara. *E. Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*. 3. Doi: <https://media.neliti.com/media/publications/120439-ID-pengaruh-implementasi-pendekatan-proses.pdf>
- Pujiono, S. (2017). *Kompetensi Profesional Guru PAI di Madrasah Aliyah Nurul Sukaraja Kabupaten Oku Timur Provinsi Sumatera Selatan*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Lampung. Doi: <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/1959>
- Purwanti, D. (2018). Efektivitas Kebijakan Penerimaan Peserta Didik Baru Sistem Zonasi Bagi Siswa Rawan Melanjutkan Pendidikan . *Dinamika: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, 5 (4). Doi: <http://dx.doi.org/10.25157/dinamika.v5i4.1737>.
- Pratama, L.D. & Lestari, W.(2020). Pengaruh Pelatihan Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Matematika. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika Tadris Matematika*, Institut Ilmu Keislaman Zainul Hasan Indonesia. 4(1). Doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.207>
- Rochyadi, E. (2020). *Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Bandung: MDP Media.
- Rochyadi, E. (2020). *Paradigma dalam Pendidikan Khusus dan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: MDP Media.
- Rochyadi, E. (2016). *Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Rahman, dkk. (2019). *Memahami Anak dengan Hambatan Majemuk dalam Perspektif Teoritik dan Empirik*. Bandung: MDP Media.
- Rozy, F. (2018). *Pengembangan Game finger untuk menstimulus kemampuan menulis permulaan Siswa Cerebral Palsy*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta, Jakarta. Doi: <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/2179/>
- Soendari, T. (2009). *Asesmen (Dasar Penyusunan Program Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus)*. Makalah. Bandung: UPI
- Safitri, M. (2020). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Mengimplementasikan Kurikulum di SMA Negeri. *JIEI: Journal of Islamic Education and Innovation Institut Agama Islam Negeri Lhoksumawe Aceh*. 1(2).



Doi: <http://www.journal2.uad.ac.id/index.php/jiei/article/view/1474/pdf>

- Sulfemi, W. (2019). Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah Pamijahan Kabupaten Bogor. *INA-Rxiv Papers: Jurnal Ilmiah Edutechno*, 16(1). Doi: <https://osf.io/preprints/inarxiv/7j3pr/>
- Sumiarsi, N. (2015). Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 042 Tarakan. *Jurnal: Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 99-104.  
Doi: <https://doi.org/10.22219/jkpp.v3i1.2206> | Abstract views : 1287 | pdf views : 1287 |
- Sugiyono. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, B. (2017). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Susanti, E. & Hartanto, D. (2015). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Pendidikan Islam. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*. 1(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v1i1.1246>
- Sari, W.Q. (2012). Pelaksanaan Inklusi di Sekolah Dasar Negeri 14 Pakan Sanaya Payakumbuh. *JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus PLB FIP Universitas Negeri Padang*. 1(1). Doi: <http://103.216.87.80/index.php/jupekhu/article/view/791>
- Sari, K.M. & Setiawan, H. (2020). Kompetensi Pedagogik dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. 4(2). DOI: [10.31004/obsesi.v4i2.478](https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.478)
- Sopandi, A. & Putri, Y. (2019). Pelaksanaan Identifikasi dan Asesmen bagi Anak Berkesulitan Belajar di SD Negeri 63 Surabaya Lubuk Basung Kabupaten Agam. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Universitas negeri Padang*. 4(4). Doi: <https://doi.org/10.14421/jga.2019.44-04>
- Sutikno, A. (2018). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pengembangan Diri. *Prosiding "Profesionalisme Guru Abad XXI", Seminar Nasional IKA UNY*.
- Soendari, T. (2011). *Pembelajaran Individual Dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset.
- Soendari, T. & Nani, E. (2011). *Asesmen Dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset.
- Suherman, Y. (2005). *Adaptasi Pembelajaran Siswa Berkesulitan Belajar: Melalui Pendekatan Multidisipliner*. Bandung: Rizki Press.

- Soendari, T. (2010). Asesmen Keterampilan Menulis dalam Pendidikan Anak Berkebutuha Khusus. *Jurnal JASSI Anaku: Jurnal UPI*. 9 . (1). Doi: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/3913>
- Syaifudin, A. & Haryono, H. (2015). *Evaluasi Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Provinsi Jawa Tengah*. Sertifikat Sinta: Jurnal Penelitian Pendidikan. 32(2). Doi: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP/article/view/5057>
- Syamsuri, I. (2010). Peningkatan Kompetensi Guru untuk Meningkatkan Minat Siswa pada bidang MIPA. *Makalah disampaikan dalam lokakarya MIPAnet*. Bogor: IPB. Doi: <http://www.google.co.id>
- Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusi (Konsep Kebijakan, Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa*. Jurusan PLB FIP UPI.
- Sukmawati, I. dkk. (2020). Competition Strategy in Moms With Special Needs Children. *Jurnal kesehatan: Jurnal STIKES Muhammadiyah Camis*. 7(2). Doi: <https://ojs.stikesmucis.ac.id/index.php/jurkes/article/view/61/54>
- Sugiarmin, M. (2005). Pembelajaran Menulis bagi Siswa Berkesulitan Belajar. Doi: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/195405271987031-MOHAMAD\\_SUGIARMIN/Pembelajaran\\_Menulis\\_Bagi\\_ABB.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195405271987031-MOHAMAD_SUGIARMIN/Pembelajaran_Menulis_Bagi_ABB.pdf)
- Tarigan, H.G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-permasalahan yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi pada Tingkat SD. *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia*. 12(1). Doi: [http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file\\_artikel\\_abstrak/Isi\\_Artikel\\_62\\_6984286959.pdf](http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel_abstrak/Isi_Artikel_62_6984286959.pdf)
- Tyagita, B.P.A. & Iriani, A. (2018). Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. *Kelola: Jurnal manajemen pendidikan Magister Manajemen Pendidikan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana*. 5(2), 165-176. Doi: <https://ejournal.uksw.edu/kelola/article/view/938/1075>
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Pada Tingkat SD. *Humanitas: Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta*. 13(1).

Doi: [http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file\\_artikel\\_abstrak/Isi\\_Artikel\\_626984286959.pdf](http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel_abstrak/Isi_Artikel_626984286959.pdf)

- Triani, N. (2012). *Panduan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- UNESCO. (2004). *Changing Teaching Practices: Using curriculum Differentiation to Respond to Students' diversity*. France: UNESCO.
- Utari, R. (2011). Taksonomi Bloom, Apa dan Bagaimana Menggunakannya? K. Pusdiklat: *Jurnal Pusdiklat KNPk*. Doi: [Retno-ok-mima.doc](#)
- Widoyoko, S.E.P. (2008). "Peranan sertifikasi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Seminar Nasional Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Sertifikasi Guru Universitas Muhammadiyah Purworejo*, Doi: <http://www.umpwr.ac.id/download/publikasi-ilmiah/Peranan%20Sertifikasi%20Guru%20dalam%20Meningkatkan%20Mutu%20Pendidikan.pdf>
- Wawan. (2016). *Panduan Asesmen Matematika Dimensi Kuantitatif Untuk Anak Tunagrahita*. Cianjur: CV. Spesedu.
- Yusuf, M. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, M. (2005). *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar Konsep dan Penerapannya di Sekolah dan di Rumah*. Jakarta: Depdiknas.
- Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Yuwono, I. (2018). Penerapan Identifikasi, Asesmen dan Pembelajaran Pada Anak Autis di Sekolah Dasar Inklusif. *JRR: Jurnal Rehabilitasi dan Remediasi*. Doi: <http://eprints.ulm.ac.id/318/>
- Yuwono, I. (2021). Pemetaan Anak Berkebutuhan Khusus pada Sekolah Inklusi melalui Program Identifikasi dan Asesmen. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata Universitas Muhammadiyah Surakarta*. 2(1). Doi: <https://ejournal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/414>
- Yohanes, F. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom dalam Menyelesaikan Soal Keliling dan Luas Segitiga bagi Siswa Kelas VIII. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*. Doi: <http://ejurnalmitrapendidikan.com>.
- Zulela, M.S. (2014). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar (Action Research di Kelas Tinggi Sekolah Dasar). *Mimbar Sekolah Dasar: Jurusan PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta Kampus E Jakarta*. 1(1). Doi: [1363-2469-1-SM.pdf](#)